

**Муниципальное казенное учреждение
«Управление образования
Исполнительного комитета
Чистопольского муниципального района
Республики Татарстан»**

**“Татарстан Республикасы
Чистай муниципаль районы
Башкарма комитетынын
мэгариф идарәсе”
муниципаль казна учреждениясе**

ПРИКАЗ

БОЕРЫК

« 30 » сентября 2020 г.

№ 826

**«О проведении мероприятий в рамках
осуществления мониторинга дошкольного
образования»**

В соответствии со статьей 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», в целях совершенствования системы оценки качества дошкольного образования Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

П Р И К А З Ы В А Ю :

1. Провести мониторинг качества дошкольного образования в дошкольных образовательных учреждениях Чистопольского муниципального района в течение 2020-2021 учебного года.
2. Утвердить положение о муниципальной системе оценки качества дошкольного образования Чистопольского муниципального района Республики Татарстан (далее – МСОК ДО) (Приложение 1).
3. Утвердить состав муниципальной группы по проведению мониторинга качества дошкольного образования (Приложение 2).
4. Назначить ответственного за проведение мониторинга системы оценки качества дошкольного образования методиста по дошкольному образованию МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района» О.В. Маслакову.
5. Результат проведения МСОК ДО рассмотреть на совещании заведующих ДОУ в по итогам работы 2020-2021 учебного года .
6. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района» И.А.Новикову.

**Заместитель руководителя
Исполнительного комитета по
образованию-
начальник Управления образования**



О.В.Купцова

Положение о муниципальной системе мониторинга качества дошкольного образования Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

1. Общие положения

1.1. Положение о муниципальной системе оценки качества дошкольного образования Чистопольского района Республики Татарстан (далее –МСОК ДО) определяет цели, задачи, единые требования к функционированию системы качества дошкольного образования Чистопольского района Республики Татарстан, ее структуру и функции.

1.2. Положение о МСОК ДО разработано в соответствие с:

- Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон №273-ФЗ);

- постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 года № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

- приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13;

- Законом Республики Татарстан от 22 июля 2013 года N 68-ЗРТ «Об образовании»;

- Постановлением КМ РТ от 22 февраля 2014 г. N 110 "Об утверждении государственной программы "Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014-2025 годы"

- иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Республики Татарстан, правовыми актами Правительства Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации (далее - Минпросвещения России), КМ РТ, приказами Министерства науки и образования РТ, методическими рекомендациями, инструкциями Минпросвещения России, приказами МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района Республики Татарстан» (далее- МКУ), настоящим Приказом.

1.3. МСОК ДО как часть единой муниципальной системы оценки качества образования представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на

единой методологической основе и в соответствии с полномочиями МКУ оценку качества дошкольного образования (далее - ДО) в части структуры, содержания, условий основных общеобразовательных программ ДО, а также формирование и представление по результатам оценки информации, необходимой для принятия управленческих решений.

1.4. Основные понятия, используемые в Положении:

Качество дошкольного образования это характеристика системы дошкольного образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

оценка качества образования — деятельность, результатом которой является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и ресурсного обеспечения образовательного процесса, индивидуальных образовательных достижений обучающихся нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям, направленная на определение состояния муниципальной системы образования и динамики ее развития;

механизмы оценки качества образования на муниципальном уровне -

совокупность принятых и осуществляемых оценочных процессов, в ходе которых осуществляются процедуры оценки качества и условий реализации основных общеобразовательных программ, а также деятельности системы образования муниципалитета в целом;

процедуры оценки качества образования ДО- совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных контрольных измерительных материалов, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выраженную в степени соответствия федеральным государственным образовательным стандартам ДО и потребностям участников образовательных отношений;

мониторинг системы образования ДО - сбор, обработка, накопление, комплексный анализ информации о результатах оценочных процедур, о количественных и качественных изменениях в состоянии муниципальной системы дошкольного образования, установление степени соответствия состояния ее элементов, структур, механизмов целям и задачам оценки качества образования, федеральным государственным образовательным стандартам, и (или) потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность.

контрольные измерительные материалы - это измерительные средства, представляющие собой стандартизованную систему заданий, позволяющие объективно оценить уровень образовательных достижений и выразить результат в числовом эквиваленте;

контекстные данные - данные об обстоятельствах, в которых протекает образовательный процесс, внешних по отношению к этому процессу, но оказывающих на него существенное влияние;

федеральный государственный образовательный стандарт (далее - ФГОС) - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

педагогические работники - лица, осуществляющие педагогическую деятельность

обучающиеся - физические лица, осваивающие образовательную программу.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования МСОК ДО

2.1. Целью МСОК ДО является получение актуальной, достоверной и объективной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности дошкольного образования в Чистопольском районе (включая оценку образовательных программ дошкольного образования, образовательных условий в дошкольных образовательных организациях, взаимодействий с семьей, обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу), для разработки, принятия и реализации обоснованных управленческих решений по повышению качества

дошкольного образования (в том числе по повышению качества образовательных программ дошкольного образования, по повышению качества содержания образовательной деятельности в ДОО, по повышению качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях, по повышению взаимодействий с семьей, по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу, по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях)

2.2. Основными задачами МСОК ДО являются:

- формирование единого методологического подхода к оценке качества ДО;
- обозначить принципы мониторинга;
- определить области качества и показатели качества дошкольного образования;
- определить требования к механизмам, процедурам и инструментарию мониторинга качества дошкольного образования, в том числе, описать алгоритмы обработки результатов мониторинговых процедур; систему анализа результатов;
- описать основные мероприятия мониторинга качества дошкольного образования на муниципальном уровне;
- повышение профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников;
- планирование и реализация мероприятий в рамках адресной методической помощи ДОО;
- принятие управленческих решений, направленных на повышение качества муниципального ДО, на основе анализа проведения оценочных процедур.
- удовлетворение потребностей субъектов образования в объективной информации о состоянии и развитии системы ДО Чистопольского муниципального района.

2.3. В основу МСОК ДО положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве ДО;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- сопоставимости системы критериев и показателей с региональными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества ДО;
- учета результатов обратной связи, полученной от различных участников образовательных отношений;
- единства создаваемого пространства оценки качества образования и подходов (содержания, технологий, используемого инструментария);

2.4 Области оценивания:

- образовательные программы дошкольного образования
- образовательные условия в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)
- содержание образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)
- взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)
- обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу
- качество управления в дошкольных образовательных организациях.

3. Основные методы сбора и обработки информации:

- анкетирование, опросы участников образовательных отношений с помощью Microsoft Forms, Gogl формы;

- изучение информации, размещенной на официальных сайтах ДОУ <https://edu.tatar.ru>;

- анализ документов ДОУ;

- сбор и изучение статистических отчетов БАРС.Web-Сводь;

- выездные/дистанционные мониторинги по областям оценивания;

- выездное изучение деятельности ДОУ.

МКУ «Управление образования» изучает информацию, предоставленную ДОУ. Каждый показатель оценивает, используя информацию. По результатам анализа информации, предоставленной всеми ДОУ, заполняют таблицы, графики и т.п., в которых отражена обобщенная информация о результатах оценки качества дошкольного образования в муниципалитете.

Количественный анализ позволяет сформировать представление об общих тенденциях и особенностях качества дошкольного образования по муниципалитету.

Качественный анализ направлен на прогнозирование развития муниципальной системы дошкольного образования, разработку адресных рекомендаций и предложений по повышению качества дошкольного образования в Чистопольском муниципальном районе.

4. Критерии оценивания

Оценка качества образования осуществляется на основе группы критериев, характеризующих: качество результатов, качество процессов, качество условий, качество управления.

Показатели	Методы сбора и обработки информации
-доля ДОО, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования;	Сбор информации путем анализа и оценки документации ДОО с использованием оценочных листов «Оценка качества нормативно-правовой базы ДОО», «Оценка качества образовательных программ ДОО»
- доля ДОО, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;	Сбор информации путем анализа и оценки программ ДОО с использованием оценочных листов «Оценка качества образовательных программ ДОО»
– доля ДОО, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ;	Сбор информации путем изучения документации ДОО, полученной от ДОО по показателю. Анализ информации о создании условий в ДОО
– доля ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО: обеспеченность ДОО педагогическими кадрами (%); доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию; доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года; доля педагогических	Сбор информации путем анализа документации ДОО по кадрам, предоставленной организацией по запросу, представленной в открытом доступе отчета в системе Барс-мониторинг, по форме статистического отчета 85-К

<p>работников с высшим образованием; рабочая нагрузка педагога;</p>	
<p>– доля ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда (предметно-пространственная среда группового помещения) соответствуют требованиям ФГОС ДО: в помещении (группе) достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования; достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения; в группе есть мягкая мебель (уютный уголок); в группе оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт; в группе предусмотрено место для уединения; наличие в группе связанного с детьми оформления пространства; в группе оборудовано пространство для развития крупной моторики; в группе оборудовано пространство для развития мелкой моторики; предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников; предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения (наличие спортивного зала, музыкального зала, специализированных кабинетов (логопеда, психолога и пр.);</p>	<p>Анализ «Отчетов о самообследовании организации»;</p> <p>Сбор информации с использованием оценочных листов (В соответствии с методическими рекомендациями "Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования" О.А.Карабанова, Э.Ф.Алиева, О.Р.Радионова, П.Д.Рабинович, Е.М.Марич (М.: Федеральный институт развития образования, 2014)</p>
<p>- доля ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО: использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям; поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; защита детей от всех форм физического и психического насилия; поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность и др.</p>	<p>Анализ информации о деятельности ДОО, полученной в ходе наблюдения за реализацией образовательного процесса с использованием показателей мониторинга</p>
<p>– доля ДОО, в которых организовано взаимодействие с семьей: число родителей, участвующих в образовательной деятельности ДО; удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования; наличие индивидуальной поддержки развития детей в</p>	<p>Сбор информации путем анализа документации ДОО по работе с родителями. Сбор информации путем анализа материалов опроса родителей / законных представителей</p>

семье;	воспитанников ДОО (анкетирование);
– доля ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми (состояние здоровья воспитанников; в ДОО созданы санитарно-гигиенические условия; в ДОО проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья; в ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями; в ДОО организовано медицинское обслуживание; обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОО (группового и внегруппового); обеспечена безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе; проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями);	На основе анализа оценки эффективности деятельности ДОО
– доля руководителей ДОО, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки, от общего числа руководителей всех ДОО в муниципальном районе;	На основе анализа оценки эффективности деятельности ДОО, анализ критериев эффективности деятельности руководителей ДОО
- доля ДОО, в которых разработана программа развития;	Сбор информации путем изучения документации ДОО, полученной от ДОО по запросу. Анализ Программы развития ДОО

5. Организация мониторинга

По отдельно утверждаемому плану обеспечивается проведение мониторинга муниципальных показателей, включающего:

- мониторинг образовательных результатов, выявление условий, влияющих на их достижение;
- мониторинг объективности на основе выборочных проверок;
- информационный мониторинг (с целью изучения динамики изменений количественных показателей системы ДО).

Результаты анализа проведения мониторинговых процедур выносятся на совещание заведующих МКУ «Управления образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района РТ».

6. Результаты мониторинга:

Адресные рекомендации по результатам проведенного анализа включают в себя разработку методических рекомендаций по организации образовательной деятельности при реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования в ДОУ.

Анализ результатов МСОК ДО является основой для принятия управленческих решений на муниципальном уровне и уровне ДОУ, в том числе:

- определение системы муниципальных мероприятий с работниками ДОУ, руководителями образовательных организаций (совещания, семинары, информационно-методические дни, дискуссионные площадки, круглые столы) по вопросам повышения качества дошкольного образования.
- проведение информационно-разъяснительной работы по вопросам мониторинга качества ДО с родителями (законными представителями) (проведение муниципальных родительских собраний, взаимодействие со СМИ);

- разработка ежегодной программы профилактики нарушений обязательных требований, установленных законодательством Российской Федерации об образовании.

Реализация МСОК ДО **на муниципальном уровне** позволит:

- 1) совершенствовать муниципальные системы оценки качества ДО;
- 2) планировать методические мероприятия по повышению качества ДО,
- 3) формировать заказ на повышение квалификации педагогических работников и руководителей ДОУ района,
- 4) организовывать методическое сопровождение ДОУ для повышения эффективности механизмов управления качеством образования,
- 5) распространения лучших практик управления качеством образования на муниципальном уровне и на уровне образовательной организации.

Рассмотрение **результатов анализа эффективности принятых мер** осуществляется ежегодно по итогам календарного года на секции руководителей дошкольных образовательных учреждений Чистопольского муниципального района.

**Критерии оценки качества дошкольного образования в ДОО Чистопольского
муниципального района Республики Татарстан**

№ п/п	Наименование показателя	Параметры оценки	Методика расчета	Результат
1. Показатели оценки качества основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), реализации программы развития дошкольной образовательной организации (далее – ДОО)				
1.1.	Разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования	"соответствует" - 5 баллов; "соответствует частично" - 3 балла; "не соответствует" - 0 баллов	Анализ и оценка программ ДОО с использованием оценочных листов	Анализ и оценка программ ДОО
1.2.	Содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие	"соответствует" - 5 баллов; "соответствует частично" - 3 балла; "не соответствует" - 0 баллов	Анализ ООП ДО	Анализ и оценка ООП ДОО
1.3.	Наличие Программы развития ДОО и ее качество (актуальность, реалистичность, ресурсная обеспеченность, контролируемость)	0- не соответствует 1 – соответствует частично 2- соответствует полностью	Анализ Программы развития ДОО.	
2. Показатели оценки образовательных условий в дошкольных образовательных организациях				
2.1.	Укомплектованность ДОО кадрами	100% - 5 баллов; 85 - 99% - 3 балла; менее 85% - 1 балл Источник информации: штатное расписание, тарификационный список	Кф / Кс x 100, где: Кф - количество фактически заполненных штатных единиц; Кс - общее количество ставок педагогического и вспомогательного персонала в ДОО	Отчет формы 85-УП
2.2.	Доля руководителей ДОО,	100% - 5 баллов;	К1 / К2 x 100, где:	Результаты анализа

	обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки, от общего числа руководителей всех ДОО в муниципалитете	70 - 99% - 3 балла; менее 70% - 1 балл	К1 - количество руководителей, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки; К2 - общее количество руководителей ДОО района	критериев эффективности деятельности руководителей, ежегодно
2.3.	Доля педагогических кадров с высшим педагогическим образованием, %	65% и выше - 5 баллов; 50 - 64% - 3 балла; менее 50% - 1 балл; педагогические кадры с высшим педагогическим образованием отсутствуют - 0 баллов Источник информации: тарификационный список, справка руководителя	К1 / К2 x 100, где: К1 - количество педагогических работников (без учета руководителя) с высшим педагогическим образованием; К2 - общее количество педагогических работников в ДОО	Отчет формы 85-УП
2.4.	Доля педагогических работников с 1 и высшей квалификационными категориями, %	65% и выше - 5 баллов; 50 - 64% - 3 балла; менее 50% - 1 балл; педагогические кадры с 1 и высшей категориями отсутствуют - 0 баллов Источник информации: тарификационный список, справка руководителя	К1 / К2 x 100, где: К1 - количество педагогических работников с высшей и 1 квалификационной категорией; К2 - общее количество педагогических работников в ДОО	Отчет формы 85-УП
2.5.	Доля педагогических работников, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку, %	90% и выше - 5 баллов; 70 - 89% - 3 балла; менее 70% - 1 балл; менее 50% - 0 баллов Источник информации: справка руководителя, копии документов, подтверждающих прохождение	К1 / К2 x 100, где: К1 - количество педагогических работников, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку; К2 - общее количество педагогических	Отчет формы 85-УП

		курсов повышения квалификации или переподготовку	работников в ДОО	
2.6.	<p>Соответствие развивающей предметно-пространственной среды детского сада требованиям ФГОС ДО (предметно-пространственная среда группового помещения) соответствуют требованиям ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в помещении (группе) достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования; - достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения; в группе есть мягкая мебель (уютный уголок); - в группе оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт; - в группе предусмотрено место для уединения; - наличие в группе связанного с детьми оформления пространства; - в группе оборудовано пространство для развития крупной моторики; - в группе оборудовано пространство для развития мелкой моторики; <p>предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения (наличие спортивного зала, музыкального зала, бассейна, специализированных кабинетов (логопеда, дефектолога и пр.) 	<p>соответствует - 5 баллов; соответствует частично - 3 балла; не соответствует - 0 баллов</p>	<p>Показатель оценивается по результатам визуального осмотра в соответствии с требованиями ФГОС ДО, методическими рекомендациями "Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования" О.А.Карабанова, Э.Ф.Алиева, О.Р.Радионова, П.Д.Рабинович, Е.М.Марич (М.: Федеральный институт развития образования, 2014)</p>	<p>Анализ оценки эффективности деятельности ДОО за год</p>

2.7.	<p>доля ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям; - поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; - защита детей от всех форм физического и психического насилия; - поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность и др. 	<p>соответствует - 5 баллов; соответствует частично - 3 балла; не соответствует - 0 баллов</p>	<p>Показатель оценивается по результатам визуального осмотра, наблюдения за реализацией образовательного процесса деятельности ДОО</p>	<p>Анализ по дошкольному образованию за год</p>
3	Показатели обеспечения здоровья, безопасности			
3.1	<p>доля ДОО, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ</p>	<p>условия созданы в полном объеме – 5 баллов условия созданы частично – 3 балла условия не созданы – 0 баллов В ДОУ нет детей с ОВЗ, но в ООП есть раздел "Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ – не оценивается</p>	<p>Сбор информации путем изучения документации ДОО, полученной от ДОО по показателю. Анализ информации о создании условий в ДОО.</p>	<p>Анализ по дошкольному образованию за год</p>
3.2.	<p>Доля ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми (состояние здоровья воспитанников:</p>	<p>условия созданы в полном объеме – 5 баллов условия созданы частично – 3 балла условия не созданы – 0 баллов</p>	<p>Показатель оценивается по результатам визуального осмотра, предоставленной документации, наблюдения за реализацией образовательного процесса</p>	<p>Анализ по дошкольному образованию за год</p>

			деятельности ДОО	
3.3	в ДОО созданы санитарно-гигиенические условия;	условия созданы в полном объеме – 5 баллов условия созданы частично – 3 балла условия не созданы – 0 баллов	Показатель оценивается по результатам визуального осмотра, предоставленной документации, наблюдения за реализацией образовательного процесса деятельности ДОО	
3.4	в ДОО проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья;	условия созданы в полном объеме – 5 баллов условия созданы частично – 3 балла условия не созданы – 0 баллов	Показатель оценивается по результатам визуального осмотра, предоставленной документации, наблюдения за реализацией образовательного процесса деятельности ДОО	
3.5	в ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями	условия созданы в полном объеме – 5 баллов условия созданы частично – 3 балла условия не созданы – 0 баллов	Показатель оценивается по результатам визуального осмотра, предоставленной документации, наблюдения за реализацией образовательного процесса деятельности ДОО	
3.6	в ДОО организовано медицинское обслуживание;	условия созданы в полном объеме – 5 баллов условия созданы частично – 3 балла условия не созданы – 0 баллов	Показатель оценивается по результатам визуального осмотра, предоставленной документации (лицензии на мед. деятельность или договор с Спасской ЦРБ	
3.7	Обеспечена безопасность территории ДОО для	Территория благоустроена,	Показатель оценивается по	

	прогулок на свежем воздухе: благоустройство территории ДОО (состояние прогулочных участков, ограждения, теневых навесов, уличного игрового оборудования, безопасность, эстетичность оформления территории)	замечаний к состоянию, наполнению, безопасности не имеется – 5 баллов; Имеются незначительные замечания к благоустройству территории ДОО – 3 балла; Не соблюдаются установленные требования к благоустройству и содержанию территории ДОО – 0 баллов	результатам осмотра территории.	
3.8	Обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОО (группового и внегруппового): Обеспечение условий безопасности воспитанников в ДОО (наличие кнопки тревожной сигнализации, организация контроля доступа в ДОО: видекамера, магнитный ключ, охрана или дежурство на входе и др.)	Имеется кнопка тревожной сигнализации, контроль доступа в организацию обеспечивается – 5 баллов; Имеется кнопка тревожной сигнализации, контроль доступа в организацию не обеспечивается – 0 баллов.	Показатель оценивается по результатам осмотра территории.	
3.9	Коэффициент посещаемости воспитанниками дошкольных образовательных организаций	$(\text{Кдн}/\text{Чд}) / \text{Кднр} * 100\%$ Кдн – фактические детодни Чд – всего детей в ДОУ Кднр – количество дней работы ДОО за год (дней)	Показатель оценивается по результатам отчетов 85-УП за год.	Анализ по дошкольному образованию за год
3.10	Заболееваемость в днях в расчете на 1 ребенка	A/B, где A - всего дней, пропущенных по болезни, B -	Показатель оценивается по результатам отчетов 85-УП за год.	Анализ по дошкольному образованию за год

		среднесписочный состав.		
3.11	Проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	случаи травматизма отсутствуют – 0 баллов; наличие зарегистрированных случаев травматизма: вычитается по 5 баллов из общей суммы за каждый случай	Показатель оценивается по актам - Н2 за текущий учебный год, журнал регистрации случаев травматизма	Результаты анализа критериев эффективности деятельности руководителей, ежегодно

4. Показатели содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях

4.1	Результаты проведения педагогического мониторинга		Оценивается по показателям мониторинга	Аналитическая справка, приказ по итогам
4.2	Результаты готовности воспитанников к школе		Оценивается по показателям мониторинга	Аналитическая справка, приказ по итогам
4.3	Доля ДОО с низким/высоким уровнем качества образовательной среды		Анализ информации о деятельности ДОО, полученной в ходе наблюдения за реализацией образовательного процесса	Анализ по дошкольному образованию за год

5. Удовлетворенность семьи образовательными услугами

5.1	Доля ДОО, в которых организовано взаимодействие с семьей: - число родителей, участвующих в образовательной деятельности ДО; - удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования; - наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье	соответствует - 5 баллов; соответствует частично - 3 балла; не соответствует - 0 баллов	Анализ документации ДОО по работе с родителями в ДОО. Анализ материалов опроса родителей / законных представителей воспитанников ДОО в электронной или рукописной форме «Анкета родителей / законных представителей воспитанников	Анализ по дошкольному образованию за год
-----	---	---	--	--

			ДОО»;	
6. Качество управления в дошкольных образовательных организациях				
6.1	Объем средств, привлеченных за счет оказания платных образовательных услуг	Объем привлеченных внебюджетных средств к объему бюджетных ассигнований	Информация о привлечении внебюджетных средств за подписью руководителя учреждения	Результаты анализа критериев эффективности деятельности руководителей, ежегодно
6.2	Наличие жалоб со стороны педагогов, родителей, населения	Отсутствие- 5 баллов Наличие- 0 баллов		Система ЭДО
6.3	Наличие дисциплинарных взысканий у руководителя	Отсутствие- 5 баллов Наличие- 0 баллов		Результаты анализа критериев эффективности деятельности руководителей, ежегодно
6.4	Отсутствие неисполненных пунктов предписаний по итогам проверок органов надзора	Отсутствие- 5 баллов Наличие- 0 баллов		Результаты анализа критериев эффективности деятельности руководителей, ежегодно
6.5	Методическая активность ДОО (учитывается количество проведенных мероприятий муниципального, зонального, республиканского уровня)	Количество проведенных мероприятий 1-2 мероприятия – 2 балла 3 мероприятия – 3 балла 4 – 5 мероприятий - 5 баллов Отсутствие проведенных мероприятий - минус 10 б.		По показателям мониторинговых исследований

**Состав муниципальной группы по проведению мониторинга качества
дошкольного образования**

	ФИО	Должность
1	Маслакова Оксана Валерьевна	Методист по дошкольному образованию МКУ «Управления образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района РТ»
2	Захарова Ольга Рудольфовна	Заведующий МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 6 «Жемчужинка» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан, руководитель базового ДОО
3	Мардашова Гузель Жавдатовна	Старший воспитатель МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 1 «Веселая карусель» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан, руководитель ресурсного центра
4	Подьячева Ирина Владимировна	Старший воспитатель МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 2 «Радуга» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан, руководитель ресурсного центра
5	Воробьева Елена Евгеньевна	Старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 4» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан, руководитель ресурсного центра

